

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 1 de 8

<b>ÁREA:</b>	Ciencias Económicas		
<b>GRADO:</b>	Décimo	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 hora
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Economía		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Reconozco conceptos básicos de las ciencias económicas y políticas y su sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder.</p> <p>Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que lo sustentan.</p> <p>Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)</p> <p>Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, Globalización, bloque económicos...)</p> <p>Valoro la diferencia y el conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos latinoamericanos.</p>	<p>Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social.</p> <p>Comprensión y manejo del tiempo histórico.</p> <p>Conocimiento e interacción con el mundo físico.</p> <p>Uso y apropiación de fuentes documentales.</p> <p>Capacidad de realizar lectura de contextos.</p> <p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX.</p> <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis que me</p>	<p>Conceptualiza e identifica algunos factores que han dado origen a las nuevas formas de organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, áreas de libre comercio...)</p> <p>Propone soluciones innovadoras a problemáticas ambientales mediante acciones éticamente responsables, destacando el desarrollo sostenible que se presenta entre las ciencias naturales y las ciencias sociales, gracias a la correcta utilización de las tecnologías emergentes, la optimización de los espacios y la limitación de los recursos.</p> <p>Valora y reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.</p>



permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.

Propone alternativas de crecimiento económico a partir del análisis de la situación económica de la nación desde los conceptos: reforma tributaria, salario e inflación.

**CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS**  
(estructura que articula la enseñanza del área)

**Ejemplo en la estructura de Educación Religiosa**

**Grado: Décimo**

**Tema: La Economía una ciencia social**

**Subtema:**

- Historia de la economía.
- Conceptos básicos de economía.
- Historia de la economía.
- ¿Qué es la economía?
- Sistemas económicos
  - Primitivo
  - Planificado
  - Mercado.

**Tema: El sistema financiero**

**Subtema:**

El dinero y el sistema bancario

- El dinero-funciones.
- Los bancos.
- Productividad y eficiencia
- La inflación,
- Factores de producción.
- La empresa y su clasificación.
- El mercado
- Oferta y demanda

**Tema: Política fiscal y laboral**

**Subtema:**

- El derecho al trabajo
- El salario mínimo legal
- Los impuestos
- Bolsa de valores (créditos, acciones)
- SEGURIDAD VIAL

Tema: **Mundialización de la economía nacional**



**Subtema: La apertura económica**

PIB

Modos de producción (capitalista)

Bloques económicos

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SER	HACER	SABER
<p>Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.</p> <p>Reconocimiento de la importancia en la toma de decisiones. Interés en las actividades y en las reflexiones surgidas de estas.</p> <p>Promoción del respeto por la diferencia, aportando a la consolidación de la interacción idónea.</p> <p>El respeto por la diferencia. Compromiso y responsabilidad, y respeto por las normas.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia.</p> <p>Participación en los procesos de reflexión y debate en torno a las diferentes temáticas.</p> <p>Interés por los contenidos Propios del área.</p> <p>Cumplimiento con las diferentes responsabilidades asignadas.</p> <p>Manifestación de un espíritu reflexivo en torno a las</p>	<p>Describe los elementos básicos que determinan la producción, la distribución y el consumo de bienes y servicios, a través de planteamientos e hipótesis para elaborar preguntas de investigación. Plantea ideas innovadoras que le permiten aplicar los conceptos de trabajados en clase. Participación en la construcción de normas para la convivencia en los equipos en los que actúa.</p> <p>Participación, de manera proactiva, en la conformación del gobierno escolar. Interpretación de los derechos fundamentales y su historia.</p> <p>Interpretación de noticias y documentos.</p> <p>Elaboración de ensayos críticos. Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones tipo prueba externa.</p> <p>Ejercicio práctico de la investigación social.</p> <p>Participación activa en la construcción de identificación de corrientes de pensamiento.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Desarrollo de trabajos de aula participativo.</p> <p>Interpretación de líneas de tiempo en el proceso de entender el</p>	<p>Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación política, social y económica proponiendo alternativas para transformarlas.</p> <p>Comprende como la historia de la Economía es consecuencia de los modelos políticos.</p> <p>Asume la ciencia económica como un saber que ha evolucionado con el paso del tiempo en pro del reconocimiento del hombre como un ser social.</p> <p>Identifica los factores de producción como la base de la economía de un sistema económico</p> <p>Comprende el concepto de impuesto y la forma como se recauda.</p> <p>Define que es el salario e identifica de acuerdo al tipo de empleo las prestaciones sociales.</p> <p>Comprende que es una bolsa de valores y cómo impacta la economía mundial e incluso la nacional.</p>



problemáticas planteadas.  Postura crítica frente a los diferentes procesos sociales del entorno inmediato y mundial	desarrollo, Estado y modernización en Colombia.  Análisis crítico y comparativo de las discusiones de aula.  Debates para analizar las implicaciones prácticas represivas ejercidas por el Estado y particulares en contra del pueblo.  Análisis crítico de la historia de nuestro municipio.  Elaboración de mapas para determinar límites, alianzas, encuentros.	Comprende el origen de la globalización.  Analiza el surgimiento de la apertura económica, como consecuencia de la globalización.  Comprende como las alianzas comerciales en bloques y tratados aportan al crecimiento y expansión del comercio internacional.
--	--	---

**PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)**

**DEMOCRACIA:** Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una nación, con derechos, deberes y

posibilidades en el mundo globalizado

**EDUCACION AMBIENTAL:** Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las transformaciones globales recientes (narcotráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos)

**EDUCACIÓN SEXUAL:**

Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.

**EDUCACIÓN VIAL:**

Aprendizaje vivencial.

Reglas y normas construidas de forma vivencial.

Ambientes de aprendizaje democráticos.

**ETNOEDUCACIÓN:**

Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.

**TIEMPO LIBRE:** Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 5 de 8

<b>ÁREA:</b>	Ciencias Económicas		
<b>GRADO:</b>	Once	<b>INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:</b>	1 hora
<b>ASIGNATURAS QUE CONFORMAN EL ÁREA</b>	Economía		

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS		
ESTÁNDARES O DBA	COMPETENCIAS	DESEMPEÑO DE PROMOCIÓN
<p>Me aproximo al conocimiento como científico social.</p> <p>Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales (Relaciones ético-políticas)</p> <p>Manejo de conocimientos propios de las Ciencias Sociales (relaciones espaciales y ambientales )</p> <p>Exploro las tendencias de la sociedad pos- industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado e identifico estructuras políticas y sistemas económicos contemporáneos.</p> <p>Establezco comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables y los sistemas económicos sustentados en políticas neoliberales.</p>	<p>Ejercicio de la ciudadanía responsable y desarrollo del pensamiento crítico social.</p> <p>Uso y apropiación de fuentes documentales.</p> <p>Capacidad de realizar lectura de contextos.</p> <p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX y XXI.</p> <p>Participa activamente en análisis de orden económico y su impacto en la economía.</p>	<p>Analiza desde la comprensión de las variables macroeconómicas el estado de las estructuras sociales en cualquier sociedad.</p> <p>Comprende como el subempleo es una situación creciente en el país y comprende su impacto en la calidad de vida de las personas.</p> <p>Diferencia y analiza los diferentes modelos económicos y su impacto a nivel político y social.</p> <p>Determina la importancia de los organismos de crédito internacional a partir del análisis de su actuar en diversas economías de orden global.</p> <p>Establece como los medios de comunicación interfieren en la cosmogonía social acerca de la economía.</p>
<p><b>CONTENIDOS SEGÚN EJES GENERADORES O ENTORNOS O HABILIDADES O ENFOQUES O PENSAMIENTOS</b> (estructura que articula la enseñanza del área)</p>		

**Tema: Microeconomía y macroeconomía****Subtema:**

Variables macroeconómicas  
El empleo: Subempleo y desempleo.  
Desarrollo y subdesarrollo.  
El PIB de Colombia.

**Tema: El papel del Estado en el crecimiento económico.****Subtemas:**

¿Qué es la deuda externa?  
Bloques económicos: ONU, UNASUR, UE, Mercosur.  
Sistemas Mixtos.

**Tema: El Neoliberalismo****Subtemas:**

El orden económico mundial  
Subdesarrollo y dependencia.  
Tratados de Libre Comercio.  
SEGURIDAD VIAL

**Tema: Población y recursos naturales.****Subtemas:**

Organismos de crédito: FMI, BM, ONU, BID  
Mercado de divisas y política cambiaria  
Colonialismo en el siglo XXI

**INDICADORES DE DESEMPEÑO**

SER	HACER	SABER
<p>Identifica las principales corrientes de pensamiento de las ciencias económicas y políticas empleando diferentes categorías de análisis para comprender el objeto de estudio de estas disciplinas.</p> <p>Contribuye al fortalecimiento de prácticas ciudadanas para generar espacios de sana convivencia a través de la participación y la acción decidida en procesos de transformación social.</p> <p>Asume una posición crítica frente al papel de los medios masivos de información en la difusión de</p>	<p>Plantea alternativas de solución a partir del análisis de los problemas generados por las políticas económicas contemporáneas para evidenciar el manejo adecuado de diversas fuentes de información.</p> <p>Plantea ideas innovadoras que le permiten aplicar los conceptos de trabajados en clase.</p> <p>Comunica avances en el desarrollo de sus procesos de micro investigación a través de conversatorios, exposiciones, mapas conceptuales, cartografías, videos, entre otras.</p>	<p>Interpreta el significado de los indicadores fundamentales de la economía, de tal forma que permita un conocimiento básico y responsable de los problemas económicos del país.</p> <p>Comprende como la historia de la Economía es consecuencia de los modelos políticos.</p> <p>Asume la ciencia económica como un saber que ha evolucionado con el paso del tiempo en pro del reconocimiento del hombre como un ser social.</p> <p>Diferencia los modelos económicos y determina la</p>



<p>ideologías opuestas a la dignificación de la vida de las personas a través de la reflexión-participación en diferentes contextos para afianzar prácticas de inclusión social.</p> <p>Participación en la construcción de normas para la convivencia.</p> <p>Asume una actitud responsable frente al cuidado del medio ambiente en mi contexto inmediato, gestando proyectos de impacto en el aula para potenciar actitudes ambientales positivas.</p> <p>Participación en los procesos de reflexión y debate en torno a las diferentes temáticas.</p> <p>Interés por los contenidos Propios del área.</p> <p>Cumplimiento con las diferentes responsabilidades asignadas.</p> <p>Manifestación de un espíritu reflexivo en torno a las problemáticas planteadas.</p> <p>Postura crítica frente a los diferentes procesos sociales del entorno inmediato y mundial</p>	<p>Participación en la construcción de normas para la convivencia en los equipos en los que actúa.</p> <p>Participación, de manera proactiva, en la conformación del gobierno escolar.</p> <p>Interpretación de noticias y documentos.</p> <p>Elaboración de ensayos críticos.</p> <p>Aplicación de ejercicios, talleres y evaluaciones tipo prueba externa.</p> <p>Participación activa en la construcción de identificación de corrientes de pensamiento.</p> <p>Desarrollo de trabajos de aula participativo.</p> <p>Interpretación de líneas de tiempo en el proceso de entender el desarrollo, Estado y modernización de Colombia en el contexto global.</p> <p>Análisis crítico y comparativo de las discusiones de aula.</p> <p>Debates para analizar las implicaciones prácticas represivas ejercidas por el Estado y particulares en contra del pueblo.</p> <p>Presenta informe final que da cuenta de su experiencia investigativa a través de la elaboración de revistas, cartillas, videos, folletos, etc.</p> <p>Analiza y contrasta las características de los sistemas económicos actuales</p>	<p>influencia positiva o no de estos a nivel global.</p> <p>Comprende como las decisiones políticas afectan la economía global.</p> <p>Se asume como un ciudadano global que consulta, analiza, infiere deduce y propone soluciones en pro de las problemáticas de orden global.</p> <p>Reconoce tendencias económicas que antepone el crecimiento humano y social al crecimiento económico, analizando diferentes experiencias en el ámbito latinoamericano, para comprender las tensiones económicas contemporáneas.</p> <p>Contrasta los efectos de los tratados de libre comercio y la creación de bloques económicos con la realidad de los pueblos latinoamericanos.</p> <p>Comprende como las grandes entidades financieras mundiales delimitan los hilos del poder a nivel mundial.</p>
--	---	---

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-26
	MALLAS CURRICULARES	Versión: 02
		Página 8 de 8

PROYECTOS TRANSVERSALES (Describir las temáticas a trabajar en las clases)
<p><b>DEMOCRACIA:</b> Autodefinición como ser humano originario o adoptivo de una nación, con derechos, deberes y posibilidades en el mundo globalizado</p> <p><b>EDUCACION AMBIENTAL:</b> Profundización en las consecuencias, en Colombia, de las trasformaciones globales recientes (narcotráfico, apertura económica, privatizaciones, inestabilidad laboral, conflicto armado, desterritorialización, impactos ambientales y biotecnológicos)</p> <p><b>EDUCACIÓN SEXUAL:</b> Reconocimiento como sujeto pensante y actuante en la construcción de Ciudadanía democrática.</p> <p><b>EDUCACIÓN VIAL:</b> Aprendizaje vivencial. Reglas y normas construidas de forma vivencial. Ambientes de aprendizaje democráticos.</p> <p><b>ETNOEDUCACIÓN:</b> Conciencia del carácter conflictivo de nuestros orígenes, que enseña la necesidad del respeto y el diálogo entre civilizaciones, pueblos, etnias, comunidades y personas, y de proyectos de vida basados en la convivencia.</p> <p><b>TIEMPO LIBRE:</b> Brindar elementos que permitan generar conocimientos a partir de experiencias prácticas.</p>